

フォーラム小平

国・都との関係

議員 地方分権が進む中、国・都との関係をどう見直ししていくかが大切である。市長の基本的な姿勢として、国や都に対し提言や批判をどう展開していくか。市長 東京都市長会で要望を取りまとめた都知事あてに提出する方法を中心に意見を伝えていくが、地方分権推進による改革の

真鍋貞樹議員

趣旨を踏まえ、基礎自治体における自己決定・自己責任として、市としても必要に応じ積極的に国・都に進言していきたい。

新・長期総合計画、基本構想の準備と理念

議員 新・長期総合計画策定の際に、住民の意思を吸い上げていく方法論の開発を検討すべきで、特に白紙からの市民参加が大切と思うがどうか。

地域・教育力

議員 地域に開かれた学校といつても形式的なものになっていく嫌があり、地域の側も学校に開く人は固定化しているのが実態である。この状況をどう認識し、地域の教育力を創造していくのか見解は、

代表質問

代表質問とは、市政全般について各会派の代表者が行う質問をいいます。本市においては、2人以上の会派を対象に、年に1回、9月定例会に行います。質問時間は会派の議員数に応じており、原則として市長または教育長が答弁します。今回は、5つの会派から19件の質問があり、紙面には質問及びその答弁の要旨を掲載しました。

政和会

鴨打喜久男議員

どんな小平をつくるのか 次期長期総合計画のイメージ 議員 市の次期長期総合計画のイメージは、今後、市は何を変えるべきで、新たにどんな政策に重点的に取り組むべきなのか市長 現在の小平の地域特性を引き出していくことが基本と考

弱者に安心を

医療と介護保険の改正 議員 特別養護老人ホームなど施設が近隣市に比べ少ないのではないかと、目標数値は、また、必要なサービス量は、保険料は上昇する見込みか

政和会の実施した

世論調査への回答を 議員 政和会が行った世論調査をもちに質問する。

教育推進の効果を

政策として望む声の多から 議員 21 こだいらの教育改

公明党小平元気クラブ

桜田 誠議員

ファミリィ・サポート・センターの設置を 議員 市としてファミリィ・サポート・センターの設置を支援する考えはないか。近隣市ではどのくらい実施されているのか。市長 多様な子育てのニーズにこたえらるとともに、家庭や地域での子育て機能の低下を防ぎ、地域における新しいファミリィ・サポートセンターに役立つものとして期待されている事業と認識している。現在策定中の地域保健福祉計画の検討と並行しながら、検討を進めていきたい。

農・工・商業の

振興をどうするか 議員 農業者を悩ませる相続税の軽減を、国に強く働きかけることが不可欠と思うがどうか。起業家の支援策等を積極的に進めるべきと思うがどうか。商店街に人を呼び込むため、市長 都の動き等に合わせ、可能なものを要望していきたい。今後研究していきたい。

市単独でも

30人以下学級の実施を 議員 小平市議会では国と都に對する少人数学級の実現を求め、市長はどうか受けとめたか。教育長はどうか受けとめたか。36人以上の学級をつくらな

日本共産党市議団

木村まゆみ議員 いことから実施できないか。小学校1・2年生だけでも実施を急ぐべきと考えるがどうか。市長 市長から独立して教育事務を執行する教育委員会での対応が適当と考える。教育長 厳粛に受けとめており、都に要望している。市独自で実施することは考えていないが、学習集団の少人数化については進めていく。老朽化した学校施設・設備の改善を急げ

緑・生活者ネット

石川 紀議員 次の児童館建設は、市民参加に時間をかけられないか。既存の地域センターにも児童館としての機能を整備できないか。市長 環境基本計画に基づき取り組んでいきたい。いきいき商店街事業の中で補助対象として対応している。できるだけ早く意見を聞くことを始めたい。既存の地域センターはふれあい広場事業で児童対策へのニーズにこたえたい。

住民自治を目指す

議員 市長は自治力とは何か。自治基本条例を検討しているか。制定できないか。教育長の公募や市民公募の公開選考など、市民参加の工夫が大切と思うがどうか。補助金の見直しも市内だけでは、公開のプレゼンテーションなどでできないか。市長 広い住民参加のもと自治運営を行うことが住民自治、地域住民の共通の問題を処理する能力が自治力と考える。総合的に勘案した結果、制定する考えはない。個々の審議会等の枠を踏まえ、適切な方法を採用していく。公開のプレゼンテーションは考えていないが、よりの確かな判断で補助金交付に努めていく。

環境、エネルギー

重視の予算編成を 議員 エネルギー消費の減少と自然エネルギーの導入の予算への反映についてどう考えるか。空き店舗の活用など、町を指導面でも工夫・改善していく

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、

教育環境の整備

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。少人数学級の実現について取り組みの検討状況は、