

# その他の 主な議案

## 令和3年度一般会計 補正予算(第13号)

本補正予算は、国及び都の補正予算により創設された補助金等を活用しながら市として速やかに着手する必要がある事業の経費を計上するものです。

歳出の主な内容は、放課後児童支援員等の収入を引き上げるための支援、コミュニティバス等の事業継続支援等を行います。

補正予算の規模は、歳入歳出をそれぞれ2千6百66万円増額し、総額をそれぞれ8百24億7千4百71万8千円とします。

財源構成としては、国庫及び都支出金を増額して対応します。

## 決議

決議とは、市議会の意思を対外的に表明することが必要であるなどの理由で行われる議決のことです。(要旨掲載)

## ロシアによるウクライナ 侵攻に断固抗議する決議

ロシアによるウクライナへの侵攻は、国際社会の平和と安全を著しく損なう断じて容認することができない暴挙であり、いかなる理由があっても、罪のない多くの人々の命を奪うことは正当化されません。

このような力を背景とした、一方的な現状変更への試みは明白な国際法違反であり、国際秩序の根幹を揺るがすもので断じて看過できません。

に対し一連のウクライナへの軍事侵攻に厳重に抗議するとともに、ロシア軍による攻撃の即時停止と無条件での撤退を強く求めます。

以上、決議します。

## 議会人事

東京都十一市競輪事業組合議会議員・東京都四市競艇事業組合議会議員

鈴木 洋一議員  
山岸真知子議員

## 市内認可保育園開園時園庭縮小問題調査特別委員会(百条委員会)を設置

3月定例会最終日に、「(仮称)まなびの森保育園花小金井」開園時(令和4年4月)の園庭面積の縮小についての調査に関する決議が可決され、地方自治法第100条の規定により、同保育園が公募時の提案に比べ、開園時に大幅に園庭面積を縮小することに關する事項の調査を行うための特別委員会(※百条委員会)を設置しました。

◎委員長 ○副委員長  
福室 英後 ○山岸真知子  
虹川 浩 石津はるか  
伊藤 央 川里 富美

さとう悦子 鈴木だいち  
外山まなみ 橋本 孝二  
細谷 正 水口かずえ  
吉本ゆうすけ

※百条委員会とは  
議決により地方自治法第100条に基づく調査権を委任された委員会です。関係者の出頭や証言、記録の提出を求めることができ、正当の理由なく拒否した場合に罰則が定められています。

強い権限が与えられています。

## 代表質問

代表質問とは、市政全般について各会派の代表者が行う質問をいいます。本市議会では、年に1回、3月定例会2日目に行っています。質問時間は各会派の所属議員数に応じて決まっております。市長または教育長が答弁します。今回は、6会派から16件の質問があり、紙面にはその質問及び答弁の要旨を掲載しました。(QRコードの注意事項等は、4面「QRコードについて」をご覧ください。)

## 政和会

比留間洋一議員



市長が目指すこれからのまちづくりについて

議員 自主財源確保について、今後の市の取組は。

市長 自主財源の根幹である市税は、納付機会の拡大を図り徴収率向上を目指す。第1期経営方針推進プログラムに掲げた自主財源確保につながるプログラムに、庁内横断的に取り組むことで財政負担を軽減し、持続可能な行政運営を実現していく。

議員 市民の利便性と市役所の効率性をアップさせるDX推進を

議員 市長が考える小平市のスマート自治体への転換に向けて、モデルとする自治体はあるのか。

市長 特定の自治体はないが、全国の自治体で各地域の特色や課題に応じた様々な取組を実施している中で、これらの取組事例について情報を収集し、市における活用を研究していく。

市民のたための公共施設マネジメントを

議員 これまでの公共施設マネジメントを振り返り、財政的な効果と延べ床面積削減の進捗は、

市長 施設ごとの効果は算出していないが、延べ床面積の20%削減で投資的経費等も20%削減されると試算している。延べ床面積は平成28年4月1日時点と比べ令和2年度末時点で8千98平方メートル、2.59%の増である。

## 子どもたちの個別最適な学びの機会を守るために

議員 タブレット端末を活用し、個別最適化を図っていく際、独力で先取り学習ができる児童・生徒の個性を伸ばすには、

教育長 各学校の教育計画の下、学習指導要領を基準とした学習活動を進めているが、今後求められる配慮であると考えている。

議員 各多様な小平の環境を守るために 外1件

議員 デマンド交通を含め公共交通体系の再構築への考えは。

市長 コミュニティバス等の運行実施に至らなかった地域への対策として、デマンド交通も有効な手段の1つとなる可能性がある。一方で路線バス等への影響や経費面の課題もあるため、地域特性等を踏まえ関係機関等と協議し検討する必要がある。

議員 市全体の公共交通体系の再構築については、今後、市の公共交通に対する基本的な考え方の見直しを進める中で検討していく。

議員 コロナ禍で弱い立場に陥った女性、若者、高齢者等への施策

議員 コロナ禍で弱い立場に陥って孤立する高齢者への施策は。

市長 地域包括ケア推進計画に

基づき地域の見守り活動を進めてきた。引き続き、多様な主体による見守りを広げ、地域で活動している人々が連携しながら地域全体で見守る仕組みづくりに取り組みしていく。また、引き続き介護予防見守りボランティアや民生委員・児童委員などによる見守りを行うなどしていく。

議員 コロナ禍での子どもたちの教育現場が抱える課題と、それに対するチーム学校としてのバックアップは。

教育長 前者は、新型コロナウイルス感染症の拡大により教職員の業務が逼迫していると捉えている。後者は、児童・生徒が陽性になった場合の学校からの報告等について、教育委員会での内容の確認や教育活動の対応方針の検討などの支援を行っており、引き続き、可能な限り学校への支援に努めていく。

議員 前市長の基本政策を踏襲しつつ重点施策として据えた取組のうち、防災・減災は令和4年度どこまで進める考えか。

市長 市街地再開発、都市計画道路整備、下水道の耐震化やゲリラ豪雨対策、大規模公園整備など災害に強い都市基盤整備、まちの防災機能強化に力を入れ、事業の着実な推進を図っていく。

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

議員 政策の中心について市長の思いを職員にどう伝え、実現

え、私立保育園への移行による財源確保を図り、地域全体の保育の質の向上及び安定した保育行政の実現を目指す考えである。

議員 87の政策を託してもらった市民の意を酌み、思い等が形になるよう財源確保等の課題を確認しながら具体化に向け検討するよう伝えていく。令和4年度実施事業の検討に当たっても、同政策の実現に資する事業に取り組みすることとして指示している。

議員 学習者用端末を用いた教育活動について、現状の認識とさらなる活用についての考えは。

教育長 様々な教育活動の中で、端末の効果的な活用方法を各校对で実践している。事例を学校間で共有しながら一層の活用を推進しつつ、令和4年度より家庭への持ち帰りを開始し家庭学習等に活用できるようにする。

議員 1農地を含めた豊かな緑について、保全と創出に向けてこれからどう取り組んでいくか。

議員 ①農地を含めた豊かな緑から反対の声が上がる事例が散見されるが、市民参画の仕組みづくり等をどう捉え取り組むか。

市長 ①第三次みどりの基本計画に基づき、みどりの将来像の、みんなであつなげる人とみどりがいきるまち実現のため、3つのみどりのまちづくりの基本方針と対応した15施策を進めていく。

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 感染予防目的の教育活動の制限が児童・生徒の学習等の機会を奪っている。通常の教育環境を取り戻す方針については、

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。

議員 87の政策に掲げた公約について工程を示すべきでは。